**Конспект урока**

**8 класс**

**1. Тема урока**: «Европейское чудо»

**2. Тип урока** – урок изучения нового материала, вид/форма урока – урок-беседа.

**3.Цель урока** – сформировать у учащихся представление об изменениях Европе в начале XVIII века.

**Ожидаемые результаты:**

*а) предметные:*

- определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: «европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная революция, научная революция, транспортная революция, меркантилизм, разделение труда, биржи, «треугольная торговля», мальтузианство;

- рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретениях;

- понимать причины и содержание коренных изменений в Европе в начале XVIII в.

*б) метапредметные:*

- устанавливать временные и причинно-следственные связи между событиями и процессами;

- решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;

- искать и отбирать аргументы, подтверждающие приведённые суждения, в различных источниках информации (текст, статистические данные).

*в) личностные:*

- понимать значение открытий и инноваций, новых знаний в формировании картины мира;

- осознавать взаимосвязь и взаимовлияние различных сфер жизни общества и видов деятельности людей и их роль в модернизации общества.

**4. Оборудование**:

1) Проектор, компьютер.

2) Меловая доска.

**5. Основные понятия:** «Европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная революция, научная революция, транспортная революция, меркантилизм, разделение труда, биржи, «треугольная торговля», мальтузианство.

**Персоналии урока:** Т. Мальтус.

**6. План:**

1) Европа становится лидером мира.

2) Рост населения.

3) Наступление капитализма.

4)Транспортная революция.

5) Торговля преображает мир.

**7. Ход урока:**

**I. Организационный момент**

Учитель: Здравствуйте, спасибо, занимайте свои места.

**II. Проверка домашнего задания**

Учитель: Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке. Фронтальный опрос:

- Что включают в себя Великие географические открытия? К каким последствиям они привели?

- Как изменились страны востока к началу XVIII века?

- Как укреплялась связь между континентами?

- Какие изменения произошли в Европе?

Ответы учеников.

**III. Определение задач данного урока**

Учитель: Какие качественные изменения произошли в жизни европейцев? Что нового появилось в экономике? политике? повседневной жизни? Как можно оценить влияние Великих географических открытий?

Ответы учеников.

Слайд 1. Учитель: Запишите тему урока в тетрадь «Европейское чудо».

**IV. Объяснение нового материала**

Слайд 2. Учитель: В начале XVIII века Европа начала занимать лидирующие позиции на мировой арене. Как вы думаете, что этому способствовало?

Ответы учеников.

Слайд 3.Учитель: Давайте рассмотрим таблицу «Факторы лидерства Европы в XVIII веке». Прокомментируйте содержимое таблицы.

Ответы учеников.

Слайд 4. Учитель: Проанализируйте статистические данные и сделайте выводы о демографической ситуации в Европе XVIII в. Объясните, почему складывается именно такая демографическая ситуация (с чем связаны рост рождаемости и снижение смертности).

Ответы учеников.

Учитель: Рассмотрим причины увеличения роста населения, с чем они были связаны? Слайд 5-6.

Ответы учеников.

Слайд 7. Учитель: Рост населения оказался столь большим и впечатляющим, что начал пугать современников. В 1798 году появляется знаменитый трактат англичанина Томаса Мальтуса « Опыт закона о народонаселении». Он писал «Закон этот состоит в проявляющемся во всех живых существах постоянном стремлении размножаться быстрее, чем это допускается находящимся в их распоряжении количестве пищи». Эта теория получила название «Мальтузианство». Запишем ее содержание в тетрадь. Он считал, что если не принять мер, скоро населению Европы просто будет нечем писаться.

Сбылись ли предположения современника? Почему?

Ответы учеников.

Учитель: Как мы уже говорили на прошлом уроке, шло бурное развитие капитализма. Что такое капитализм?

Ответы учеников.

Учитель: Рассмотрим капиталистические методы развития, используемые европейскими странами в начале XVIII века. Слайд 8.

В XVIII была завершена аграрная революция (перестройка сельского хозяйства ради увеличения его доходности). Рассмотрим карту специализации европейских стран. Слайд 9. Назовите страны:

- ставшие колыбелью капитализма;

- завершившие промышленную революцию к середине XIX века, как вы думаете, с чем это было связано?

- завершившие промышленную революцию к концу XIX века, почему?

Ответы учеников.

Учитель: Рассмотрим изменения известные как транспортная революция. Слайд 10.

Как вы думаете, как изменения в транспорте отразились на торговле?

Ответы учеников.

Учитель: Страны продолжали вводить политику меркантилизма. Что это?

Ответы учеников.

Учитель: **Политика меркантилизма** – убежденность в том, что страна должна продавать как можно больше, а покупать как можно меньше, чтобы золото не уходило за рубеж. Запишем в тетрадь.

Торговля стала международной, началась специализация. Слайд 11.

**V. Закрепление знаний**

Учитель: Фронтальный опрос:

- Что такое модернизация?

- Что такое капитализм?

- Какие изменения произошли в экономике?

- Как изменилась демографическая ситуация в Европе?

Ответы учеников.

**VI. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению**

Учитель: Вашим домашним заданием будет внимательно прочитать § 1 и ответить на вопросы к параграфу. Опережающее задание к уроку «Век Просвещения»: подготовить биографические справки о философах: И. Кант (1724—1804), Т. Гоббс (1578—1679), Д. Локк (1632—1704), Монтескье (1689—1755), Вольтер (1694—1778).

**VII. Подведение итогов занятия (рефлексия)**

Учитель: Какие понятия были для вас сегодня наиболее сложными? На каких уроках кроме истории вы можете использовать информацию, полученную сегодня?

Ответы учеников.

Учитель: Спасибо за урок, до встречи на следующем занятии.